



SZAKPOLITIKAI PRIORITÁSOK

2026

KAMARÁNKRÓL

Az Amerikai Kereskedelmi Kamara (AmCham Hungary) egy több mint 300 tagot számláló, politikailag független nonprofit szervezet, amely amerikai, nemzetközi és magyar tagvállalatainak üzleti érdekeit képviseli, valamint 1989-es alapítása óta arra törekszik, hogy hozzájáruljon Magyarország versenyképességének javításához. Célja a közös érdekeken alapuló párbeszéd és együttműködés fenntartása a vállalati-üzleti szféra és a mindenkori kormányzat között.

Alábbi javaslatunk az új, 2026-2030 közötti időszakra szóló Stratégiai Munkatervünkön (Policy Agenda) alapulnak, az új kormány megalakulásával azonban ezúton is szeretnénk felhívni a figyelmet arra a **három legfontosabb területre**, melyeken azonnali cselekvést sürgetünk:

- Oktatás
- Egészségügy
- Üzleti környezet

Az **egyenlően hozzáférhető, minőségi oktatás és egészségügy** minden jól működő, szolidáris és demokratikus társadalom és versenyképes gazdaság alapjai. A mindenkori kormány felelőssége abban áll, hogy az erre fordított kiadásokat befektetésnek és hosszú távon egy nemzet fennmaradásának zálogaként tekintse. A versenyképes gazdaságot feltételező alrendszerek megfelelő működése a vállalatok számára is elengedhetetlen. A befektetések és újra-befektetések megvalósulásának mindent megelőző előfeltétele – a vállalat méretétől függetlenül – a **kiszámítható és előrelátható jogi és adózási rendszer**, mely társadalmi konszenzuson alapul.

Ebben a dokumentumban az oktatáspolitikához kötődő javaslatunkat olvashatja.

Érdekképviselés ■ Közösség ■ Tudásmegosztás

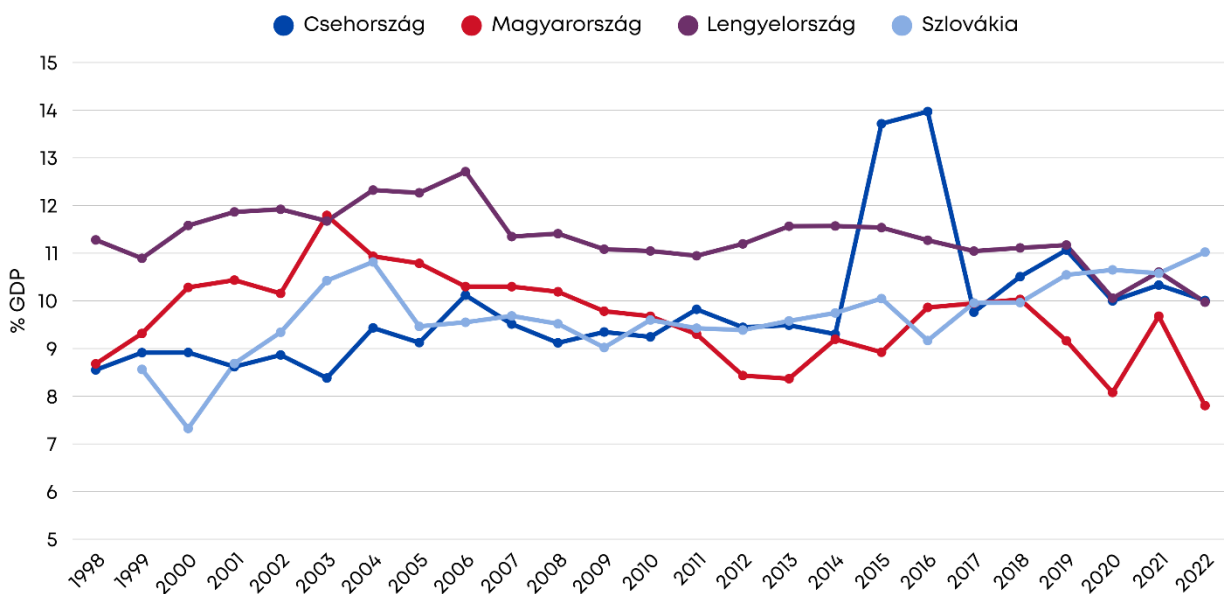
OKTATÁSI PRIORITÁSOK

2026

VERSENYKÉPES ÉS INKLUZÍV OKTATÁSI RENDSZER

Az oktatás minősége közvetlenül meghatározza Magyarország munkaerőpiaci versenyképességét, termelékenységét és beruházásvonzó képességét. A jelenlegi oktatási rendszer csak korlátozott mértékben képes felkészíteni a fiatalokat a munkaerőpiaci kihívásaira, a tudatos állampolgári szerepre és emellett erősíti az esélyegyenlőtlenségeket. A pedagógushiány, a gyenge alapkompenciák és a munkaerőpiaci igényektől elszakadó tartalom együttesen fékezi a növekedést, ezért az oktatásfejlesztésnek az egyik legfontosabb gazdaságpolitikai prioritásnak kell lennie.

Oktatásra fordított kormányzati kiadások a GDP arányában



forrás: World Bank

Magyarországon az oktatási rendszer teljesítménye nem tükrözi a ráfordított erőforrásokat, melyek meglehetősen a régiós átlag alatt vannak. A nemzetközi mérések alapján (PISA, 2022), a diákok 23-30%-a nem éri el a minimálisan elvárt szintet szövegértésből és matematikából, miközben a közepes átlagteljesítményt elsősorban az elitképzésben részt vevők eredményei tartják fenn. A magyar diákok teljesítménye összességében az OECD-átlag közelében marad, ugyanakkor ez főként a többi ország romló teljesítményének köszönhető.



A kiemelkedő teljesítők aránya alacsonyabb, miközben a társadalmi háttér hatása az eredményekre továbbra is erős. Ez megerősíti annak szükségességét, hogy az oktatáspolitikai egyszerre fókuszáljon a minőségi tudásfejlesztésre és az esélykülönbségek csökkentésére.

A pedagóguskar elöregedése szintén égető probléma. Az 50 év feletti pedagógusok aránya tíz év alatt jelentősen nőtt, s bár a pedagógusképzésre jelentkezők száma az elmúlt években valamelyest emelkedett, a pályaelhagyók aránya még mindig magas. Az iskolák évente több ezer betöltetlen álláshellyel kezdik meg a tanévet, ami rövid távon is rontja az oktatás minőségét, középtávon pedig súlyos ellátási kockázatot jelent.

A jelenlegi, túlszabályozott és centralizált irányítási modell nem teszi lehetővé, hogy az iskolák és pedagógusok a diákok speciális igényeihez, valamint a helyi társadalmi és munkaerőpiaci igényekhez igazítsák az oktatási tartalmakat. Ez különösen problémás egy gyorsan változó, digitalizáció és technológiai átalakulás által vezérelt gazdasági környezetben.

Ahhoz, hogy Magyarország képes legyen magas hozzáadott értékű beruházásokat vonzani és megtartani, valamint biztosítsa a vállalatok számára a megfelelő minőségű munkaerőt, az oktatás fejlesztését nemzeti szinten stratégiai, hosszú távú és politikai ciklusokon átívelő prioritásként kell kezelni.

Ennek érdekében:

- Szorgalmazzuk a pedagóguspálya versenyképességének helyreállítását kiszámítható, hosszú távon fenntartható bérrendszerrel, megújított képzési struktúrával és célzott programokkal a pályaelhagyók visszacsábítására.
- Szükségesnek tartjuk egy olyan oktatási rendszer kialakítását, amely garantálja az alapvető szövegértési, matematikai és digitális kompetenciák elsajátítását minden diák számára, egységes, átlátható és mérhető teljesítményelvárások mentén.
- Nélkülözhetetlen egy olyan oktatási rendszer, amely jobban követi és reagálni tud a világ változásaira és a munkaerőpiaci igényeire, különös tekintettel az idegennyelv-oktatásra, a STEM-területekre, a digitális és vállalkozói készségek fejlesztésére, valamint az iskolák, felsőoktatási intézmények és vállalatok közötti együttműködések erősítésére.
- Fontosnak tartjuk az intézményi autonómia növelését és a bürokratikus terhek csökkentését annak érdekében, hogy az iskolák és pedagógusok rugalmasabban reagálhassanak a helyi kihívásokra, miközben egy országos, egységes minőségbiztosítási keretrendszer továbbra is biztosított marad.
- Az oktatás kiemelt jelentősége miatt elengedhetetlen, hogy az a kormányzaton belül miniszteri szinten, önálló tárcával legyen képviselve.



POLICY PRIORITIES

2026

ABOUT OUR CHAMBER

The American Chamber of Commerce in Hungary (AmCham Hungary) is a politically independent, non-profit organization with more than 300 members, representing the business interests of American, international, and Hungarian member companies. Since our establishment in 1989, we have been committed to contributing to the improvement of Hungary's competitiveness. Our mission is to maintain dialogue and cooperation based on shared interests between the corporate sector and the incumbent government.

Our recommendations are based on our new Policy Agenda for 2026–2030. As the new government is set to take office, **three key areas** call for immediate action.

- Education
- Healthcare
- Business environment

Equally accessible, **high-quality education and healthcare** form the foundation of every well-functioning, solidaristic, and democratic society, as well as of a competitive economy. It is the responsibility of any government to regard related expenditures as investments and as a long-term guarantee of a nation's sustainability.

The proper functioning of sub-systems that underpin a competitive economy is essential for businesses as well. Regardless of company size, a **predictable and transparent legal and taxation framework** - grounded in social consensus - is a prerequisite for securing both new investments and re-investments.

In this document, you will find our education policy recommendations.

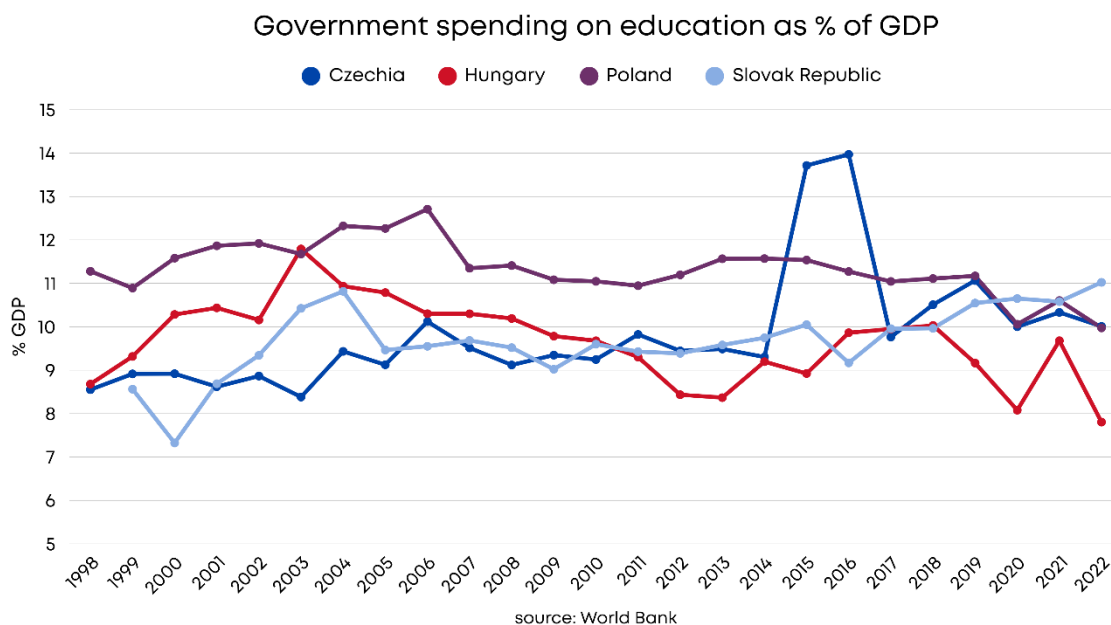
Advocacy ■ Community ■ Knowledge

EDUCATIONAL PRIORITIES

2026

COMPETITIVE & INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM

The quality of education is a direct determinant of Hungary’s labor market competitiveness, productivity, and investment attractiveness. The current education system is only partially effective in preparing youth for labor market challenges and for responsible civic literacy, while also exacerbating social inequalities. Teacher shortages, lagging basic competencies, and curricula disconnected from market needs collectively hinder growth. Consequently, education reform must be elevated to one of the highest economic policy priorities.



The output of the Hungarian education system is inconsistent with its funding levels, although overall government expenditure (% of GDP) still remains below the regional average. Based on international assessments (PISA 2022), 23–30% of students fail to reach the minimum proficiency levels in reading comprehension and mathematics. Meanwhile, the average performance is primarily sustained by students in elite education tracks. Overall, Hungarian students perform around the OECD average, though this is mainly due to declining results of other countries.



The proportion of high achievers remains low, while the impact of socio-economic background on academic outcome continues to be significant. This underscores the need for an education policy that simultaneously focuses on high-quality knowledge and skill development and reducing inequalities.

The aging of the teaching workforce is another pressing issue. The proportion of teachers over 50 has increased significantly over the past decade; although the enrollment of applicants to teacher training programs has somewhat risen in recent years, the dropout rate still remains high. Schools begin each academic year with thousands of unfilled positions, which compromises the quality of education in the short term and poses a severe systemic risk in the medium term.

The current over-regulated and centralized governance model prevents schools and teachers to tailor educational content to students' specific needs or to cater to local social and labor market conditions. This is particularly problematic in a fast-paced economic environment driven by digitalization and technological transformation.

To ensure Hungary's ability to attract and retain high-value-added investments and to provide businesses with a highly qualified workforce, the development of education must be treated at the national level as a strategic, long-term priority that also transcends political cycles.

AmCham is advocating for the following:

- Restoring the prestige of the teaching profession through a predictable, long-term sustainable salary structure, renewed and modernized training, and targeted programs to re-attract those who have previously left the profession.
- Establishing a foundational education system that ensures all students acquire essential literacy, numeracy, and digital competencies for all students, based on unified, transparent, and measurable performance standards.
- An education system that better follows global changes and labor market needs is indispensable, with particular focus on foreign language education, STEM (science, technology, engineering, mathematics) fields, digital and entrepreneurial skills, and deeper cooperation between schools, academia and companies.
- We consider it important to increase institutional autonomy and reduce bureaucratic burdens to allow schools and educators to respond more flexibly to local challenges, while maintaining a nationwide, unified quality assurance framework.
- Given the strategic importance of education, it is essential that it is represented at ministerial level within the government, with an independent portfolio.